

**T.C.  
MARMARA  
ÜNİVERSİTESİ**

**Matematik Bölümü**

**2025 YILI**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**(BİDR)**

*Bu dosyanın aynısı aşağıdaki linkten ulaşılabilir.*

*[https://docs.google.com/document/d/1JjBQMR0I1Eb9\\_JqdURq\\_grYo0HHmYDTy/edit](https://docs.google.com/document/d/1JjBQMR0I1Eb9_JqdURq_grYo0HHmYDTy/edit)*

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE <sup>1</sup>

### A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
<b>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları (Tüm İdari ve Akademik Birimler)</b>				4	
<ul style="list-style-type: none"><li>İş akış şemaları, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar</li><li>Risk Yönetim Planı</li><li>Geri bildirim yöntemleri</li><li>Paydaş katılımına ilişkin belgeler</li><li>Yıllık izleme ve iyileştirme raporları</li></ul>					
<p>Bölümümüz öğrencilerinin akademik başarılarını artırmak amacıyla bölüm başkanlığı tarafından alınmış kararlar birlikte her sınıf için ayrı bir danışman öğretim üyesi görevlendirilmiş ve resmi yazılarla belgelenmiştir. Danışman öğretim üyeleri, bölümümüz öğrencilerinin ders seçimi, akademik sorunların çözümü vb. konularda yardım ve rehberlik edecek şekilde yetkilendirilmiştir. Bu uygulama, akademik danışmanlık sürecini kurumsal bir yapıya kavuşturmuş, görev ve sorumlulukların açıkça tanımlanmasını sağlamıştır. Ayrıca, bölümümüzde çift anadal (ÇAP) ve YANDAL programları için ayrı danışmanlar ile engelli öğrencilerimize yönelik destek ve yönlendirmeden sorumlu bir engelli öğrenci koordinatörü de görevlendirilmiştir.</p>					
<b>Kanıtlar</b>					
<b>Kapatılan Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü</b>					
<b>2025-2026 Güz ve Bahar Yarıyılı Sınıf Danışmanları</b>					
Sınıf	Unvan, Ad-Soyadı	e-posta	Tel No	Oda No	
4	Doç. Dr. Burhan TIRYAKIOĞLU	burhan.tiryakioglu@marmara.edu.tr	0216 777 3381	GZFC-026	
4 üstü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih KARAASLAN	fatih.karaaslan@marmara.edu.tr	0216 777 3395	GZFA-019	
Tüm II. Öğretimler	Prof. Dr. Uğur ŞENGÜL	usengul@marmara.edu.tr	0216 777 3396	GZFC-002	
Çap ve YANDAL	Doç. Dr. Ali AYDOĞDU	aaydogdu@marmara.edu.tr	0216 777 3394	GZFA-003	
Engelli Öğrenci Koordinatörü	Prof. Dr. Ayşe Füsün NURCAN	funal@marmara.edu.tr	0216 777 3388	GZFC-004	

Fen Fakültesi Matematik Bölümü				
2024-2025 Güz ve Bahar Yarıyılı Sınıf Danışmanları				
Sınıf	Unvan, Ad-Soyadı	e-posta	Tel No	Oda No
1	Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇELİK	baris.celik@marmara.edu.tr	0216 777 3379	GZFC001
2	Dr. Öğr. Üyesi Durmuş ALBAYRAK	durmus.albayrak@marmara.edu.tr	0216 777 3395	GZFA-019
3	Prof. Dr. Ayşe Füsün NURCAN	funal@marmara.edu.tr	0216 777 3388	GZFC-004
4	Doç. Dr. Burhan TIRYAKIOĞLU	burhan.tiryakioglu@marmara.edu.tr	0216 777 3381	GZFC-026
4 üstü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih KARAASLAN	fatih.karaaslan@marmara.edu.tr	0216 777 3395	GZFA-019
Çap ve YANDAL	Doç. Dr. Ali AYDOĞDU	aaydogdu@marmara.edu.tr	0216 777 3394	GZFA-003
Engelli Öğrenci Koordinatörü	Prof. Dr. Ayşe Füsün NURCAN	funal@marmara.edu.tr	0216 777 3388	GZFC-004

Dekanlığımızın talimatı doğrultusunda öğretim üyelerinin ofis kapılarına haftada en az iki saat olmak üzere akademik programına “öğrenci görüşme saati” eklenmesi talebi gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrenci-öğretim üyesi iletişiminin planlı, erişilebilir ve ölçülebilir şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. Öğrencilerimizin derslerle ilgili konularda araştırma görevlilerine soru sorabilmeleri amacıyla öğrenci görüşme saatleri belirlenmiştir. İlgili dersin araştırma görevlisinin soru çözümü yapacağı görüşme günleri, saatleri ve derslik bilgileri web sayfasında ve ayrıca bölüm panosunda da ilan edilmiştir.

## Kanıtlar

		Öğretim Elemanı: Prof. Dr. Engin ÖZKAN							
		2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI HAFTALIK DERS PROGRAMI							
		08:30-09:20	09:30-10:20	10:30-11:20	11:30-12:20	13:00-13:50	14:00-14:50	15:00-15:50	16:00-16:50
PAZARTESİ									
SALI	MAT 7082 CEBİRSEL YAPILAR I GZFC 002	MAT 7082 CEBİRSEL YAPILAR I GZFC 002	MAT 7082 CEBİRSEL YAPILAR I GZFC 002	MAT 8096 SAYI DİZİLERİ VE GRUPLARDA UYGULAMALARI I GZFC 002	MAT 1037 LİNEER CEBİR I GZFA 010	MAT 1037 LİNEER CEBİR I GZFA 010	MAT 8096 SAYI DİZİLERİ VE GRUPLARDA UYGULAMALARI I GZFC 002	MAT 8096 SAYI DİZİLERİ VE GRUPLARDA UYGULAMALARI I GZFC 002	MAT 8096 SAYI DİZİLERİ VE GRUPLARDA UYGULAMALARI I GZFC 002
ÇARŞAMBA		MAT 7013 HALKA VE MODÜL TEORİSİ I GZFC 002	MAT 7013 HALKA VE MODÜL TEORİSİ I GZFC 002	MAT 7013 HALKA VE MODÜL TEORİSİ I GZFC 002	ÖĞRENCİ GÖRÜŞME SAATI	ÖĞRENCİ GÖRÜŞME SAATI	MAT 1037 LİNEER CEBİR I GZFA 010	MAT 1037 LİNEER CEBİR I GZFA 010	
PERŞEMBE	UAD-FBE 1682 DEĞİŞMELİ HALKALARIN r- IDEALLERİ	UAD-FBE 1682 DEĞİŞMELİ HALKALARIN r- IDEALLERİ	UAD-FBE 1682 DEĞİŞMELİ HALKALARIN r- IDEALLERİ	FBE- DANIŞMANLIK					
CUMA									

Bölümümüzle ilgili tüm akademik duyurular, sınav programları, toplantılar, seminerler ve bilgilendirmeler düzenli olarak bölüm web sayfasında yayımlanmaktadır. Bu süreç, hem şeffaflık hem erişilebilirlik ilkelerini güçlendirmektedir. Web ortamında gerçekleştirilen bilgilendirme faaliyetleri, kalite güvencesi açısından sürdürülebilir ve ölçülebilir bir iletişim mekanizması oluşturmaktadır.

## Kanıtlar

<https://mat-fen.marmara.edu.tr/notice/ogrenci-gorusme-saatleri-hakkinda-duyuru>

<https://mat-fen.marmara.edu.tr>

Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof.Dr. Engin Özkan'ın yürütücüsü olduğu “Yüksek Mertebeden Horadam Dizilerinin İncelenmesi ve 3D Flip Grafiklerle Somut Uygulamalarının Analizi” başlıklı çalışma Yükseköğretim Kurumları destekli BAP projesi kapsamında kabul edilmiştir. Ayrıca, Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Fatih Karaaslan yürütücülüğünde, “Türkiye’de *Klebsiella pneumoniae* ve *Escherichia coli* Suşlarında Karbapenem Direncinin Yayılımının Matematiksel Modellemesi” başlıklı BAP araştırma projesi kabul edilmiştir. Matematik Bölümü’nde yürütülmekte olan bu iki adet BAP projesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmekte, öğrencilerin araştırmaya dayalı öğrenme süreçleriyle etkileşimini artırmakta ve iç kalite güvence sisteminin araştırma çıktılarıyla ilişkilendirilmesini sağlamaktadır. Projelerin yürütülmesi, proje ekiplerinin oluşturulması, veri toplama–raporlama süreçleri ve çıktıların değerlendirilmesi kalite süreçlerinin doğal bir parçası haline gelmiştir. Proje sonuçları, akademik üretkenliğin yükselmesini, bölümün ulusal düzeyde görünürlüğünün artmasını ve öğrencilerin bilimsel araştırma kültürüne katılımını destekleyerek kalite döngüsünü güçlendirmektedir.

## Kanıtlar

Marmara Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi

Araştırmacı, Yayın, Proje, Bilimsel Hakemlik, Araştırma Grubu ve Birim, Faaliyet Ara

Tümü

Detaylı Arama

ANA SAFA • TÜRKİYE’DE KLEBSIELLA PNEUMONIAE VE ESCH...

Türkiye’de *Klebsiella pneumoniae* ve *Escherichia coli* Suşlarında Karbapenem Direncinin Yayılımının Matematiksel Modellemesi

Karaaslan M. F. (Yürütücü), Türk A. N., Tok H. T.

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, 2025 - 2026

Paylaş



Proje Türü: Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje
Destek Programı: BAP Araştırma Projesi
Başlama Tarihi: Eylül 2025
Bitiş Tarihi: Eylül 2026

Marmara Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi

Araştırmacı, Yayın, Proje, Bilimsel Hakemlik, Araştırma Grubu ve Birim, Faaliyet Ara

Tümü

Detaylı Arama

ANA SAFA • YÜKSEK MERTEBEDEN HORADAM DİZİLERİNİN İN...

Yüksek Mertebeden Horadam Dizilerinin İncelenmesi ve 3D Flip Grafiklerle Somut Uygulamalarının Analizi

Özkan E. (Yürütücü)

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Diğer, 2025 - 2026

Paylaş



Proje Türü: Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje
Destek Programı: BAP Diğer
Başlama Tarihi: Mayıs 2025

Bölümümüz tarafından yürütülen bölüm seminerleri çerçevesinde, Doç. Dr. Durmuş ALBAYRAK'ın danışmanlığında öğrencilerimizin araştırma ve proje çıktılarını görünür kılmaya yönelik sunum etkinlikleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerimizden Mehmet Sunay METİN proje yürütücüsü ve Emir ÇAKMAKGİL proje araştırmacısı olarak yürütmekte oldukları TÜBİTAK 2209-A projesi kapsamında, “q-Dejenere Özel Fonksiyonlar ile q-Dejenere Laplace Dönüşümü ve Uygulamaları” başlıklı projelerinin sonucunda elde ettikleri çıktıları 12.03.2025 tarihinde bölüm seminerimizde sunmuştur. Söz konusu etkinlik; öğrencilerin araştırma süreçlerini raporlama ve sözlü olarak ifade edebilme becerilerini geliştirmeyi, akademik danışmanlık çıktılarının izlenmesini sağlamayı ve bölüm içi akademik paylaşımı artırmayı amaçlamıştır.

Bölümümüz Öğretim Elemanı Arş. Gör. Çağrıhan Çimen'in bursiyer olarak içerisinde bulunduğu, 01.03.2024-01.03.2025 tarihleri arasında desteklenen “Tümel Manifoldu Konformal Kenmotsu Olan Riemanniyen Altdaldırmalar” adlı TÜBİTAK 1002 projesinin semineri 19.02.2025 tarihinde gerçekleştirmiştir.

## Kanıtlar

**Matematik Bölümü Seminerleri**

MEHMET SUNAY METİN & EMİR ÇAKMAKGİL

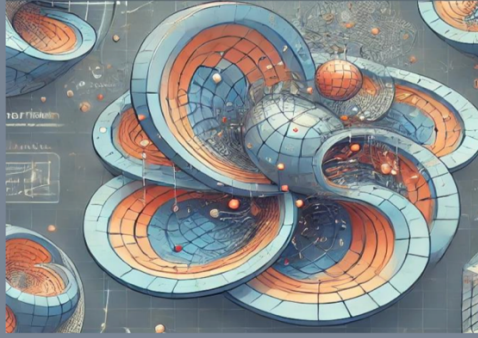


-Dejenere Özel Fonksiyonlar İle -Dejenere Laplace Dönüşümü Ve Uygulamaları

TARİH	SAAT	SALON
12.03.2025	14.00	GZFA.011

**Matematik Bölümü Seminerleri**

ARŞ. GÖR. ÇAĞRIHAN ÇİMEN



Tümel Manifoldu Global Konformal Kenmotsu Olan Anti-İnvaryant ve Semi-İnvaryant Riemanniyen Altdaldırmalar

TARİH	SAAT	SALON
19.02.2025	14.00	GZFA.011

Bölümümüz tarafından yeni eğitim-öğretim yılı dolayısıyla düzenlenen Oryantasyon Sunumu, Dr. Öğr. Üyesi Barış Çelik tarafından gerçekleştirilmiştir. Sunum kapsamında öncelikle bölümümüzün akademik kadrosu tanıtılmış, ardından eğitim-öğretim süreçleri, ders içerikleri, sınav uygulamaları, danışmanlık sistemi ve öğrencilere sunulan akademik olanaklar hakkında ayrıntılı bilgilendirme yapılmıştır.

Öğrencilerimizin bölümümüze daha hızlı uyum sağlamaları, akademik işleyişi yakından tanımaları ve karşılaşabilecekleri konularda rehberlik almaları amacıyla düzenlenen bu etkinlik, katılımcılar tarafından ilgiyle takip edilmiştir.

### **Kanıtlar**



<sup>1</sup> Olgunluk düzeyleri için EK-1 'de yer alan doküman kullanılacaktır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Puanı					Düzye
	1	2	3	4	5	
<b>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı (Tüm Akademik ve İdari Birimler)</b>	1	2	3	4	5	
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar</li> <li>• Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)</li> <li>• Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler</li> <li>• Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</li> </ul>						
<p>Matematik Bölümünde, iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, 2025-2026 Güz Yarıyılından itibaren uygulanmak üzere müfredatta güncellemeler yapılmış; yeni müfredat içerisinde Kariyer, Kariyere Giriş ve LaTeX ile Doküman Hazırlama dersleri zorunlu ve/veya seçmeli dersler olarak yer almıştır. Ayrıca, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Matematik Bölümü öğrencileri tarafından da alınmaktadır. Bölümümüzde yürütülen bitirme çalışmaları ve araştırma temelli dersler kapsamında, öğrenciler öğretim üyesi rehberliğinde rapor hazırlamaktadır. Bunun yanı sıra, Matematik Bölümünde yürütülen TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrenci Araştırma Projeleri kapsamında lisans öğrencilerimizin ve danışman öğretim üyelerimizin elde ettiği başarılar bölümümüz web sayfası aracılığıyla duyurularak paydaşlarla paylaşılmıştır.</p> <p><b>Kanıtlar</b>  <a href="https://meobs.marmara.edu.tr/ProgramTanitim/fen-fakultesi/matematik-1466-1089-0">https://meobs.marmara.edu.tr/ProgramTanitim/fen-fakultesi/matematik-1466-1089-0</a></p>						
<b>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri (Tüm Akademik ve İdari Birimler)</b>	1	2	3	4	5	
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci geri bildirimini elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar</li> <li>• Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)</li> <li>• Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar</li> <li>• Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri</li> <li>• Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar</li> </ul>						

Matematik Bölümünde öğrenci geri bildirimleri önemsenmekte ve öğrencilerden gelen talepler etkin bir iletişim süreci içerisinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin bölüm ve öğretim elemanlarına e-posta yoluyla ilettikleri akademik nitelikteki başvurulara mümkün olan en kısa sürede geri dönüş yapılmakta; talep, öneri ve sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin karar süreçlerine dolaylı katılımını desteklemekte ve bölüm-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

## Kanıtlar

**SG SUDE GÜRBÜZ** 23 Aralık 2024 09:36  
Sayılar Teorisine Giriş - Vize Sınav Kağıdının Kontrolü Hk.  
Kime: Çağrıhan Çimen

Merhabalar Hocam,

Nasılsınız? Umarım iyisinizdir.

Sayılar Teorisine Giriş dersi vize notumu bys'den kontrol ettim. 50 puan, düşündüğümün altında bir not, almışım.

30 Aralık pazartesi günü ders öncesinde (08.30 öncesinde) veya sonrasında (10.20) sınav kağıdımı kontrol etmem mümkün müdür? Öğrenci numaram: 150719054

Teşekkürler, iyi çalışmalar dilerim.

Saygılarımla,  
Sude Gürbüz

**Çağrıhan Çimen** 23 Aralık 2024 11:54  
Ynt: Sayılar Teorisine Giriş - Vize Sınav Kağıdının Kontrolü Hk.  
Kime: SUDE GÜRBÜZ

Merhaba,

Bu hafta içinde çarşamba günü veya cuma günü de gelebilirsiniz.

SUDE GÜRBÜZ <sudegurbuz@marun.edu.tr> şunları yazdı (23 Ara 2024 09:36):

SUDE GÜRBÜZ adlı kişiye ait metnin [Daha Fazlasını Gör](#)

Res. Asst. Çağrıhan ÇİMEN  
Marmara University,  
Science Faculty,  
Department of Mathematics.

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi (**Tüm Akademik Birimler, MEZOF, KMK, SKSDB**)

1 2 3 4 5

*Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...*

- *Mezun izleme sisteminin özellikleri*
- *Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi*
- *Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları*
- *Mezun geri bildirimler*

Bölümümüz mezunlarından Ozan KUZUCU, mezunlarla ilişkilerin sürdürülmesi ve uluslararası deneyim kazanmalarının desteklenmesi kapsamında, 2023 Proje Dönemi ERASMUS+ Öğrenci Hareketliliği programı çerçevesinde Polonya'da faaliyet gösteren ILK Construction (Poland Branch) kurumunda staj eğitimine katılmıştır. Söz konusu staj faaliyeti 2 Eylül 2024 –

30 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

## Kanıtlar



MARMARA  
ÜNİVERSİTESİ



T.C. MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Uluslararası İlişkiler ve Akademik İşbirliği Ofisi  
2023 PROJESİ ERASMUS ÖĞRENCİ STAJ HAREKETLİLİĞİ BAŞVURULARI  
STAJ YERİ ve PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU

*İş bu form Erasmus Bölüm Koordinatörü tarafından Staj faaliyetine başvurmuş ve staj kabul mektubu ibraz eden her bir öğrenci için doldurulacaktır. Lütfen formu doldurmadan önce ikinci sayfadaki açıklamaları okuyunuz.*

ERASMUS STAJ HAREKETLİLİĞİNE BAŞVURAN ÖĞRENCİNİN:

Adı ve Soyadı	Ozan Kuzucu	T.C. Kimlik No	
Fakülte/Enstitü/Y.Okul	Fen-Edebiyat Fakültesi	Bölümü	Matematik

ÖĞRENCİNİN ERASMUS STAJ FAALİYETİ GERÇEKLEŞTİRMEK ÜZERE DAVET MEKTUBU ALDIĞI VE BAŞVURUDA İBRAZ ETTİĞİ KURUM:

RESMİ ADI	ILK Construction
ÜLKESİ	Polonya

ÖĞRENCİNİN STAJ FAALİYETİNİN YUKARIDA BELİRTİLEN KURUMDA, KABUL MEKTUBUNDA İFADE EDİLEN İŞ TANIMLARI VE ÇALIŞMA PROGRAMI DİKKATE ALINDIĞINDA ERASMUS STAJ HAREKETLİLİĞİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLMESİNİ UYGUN BULUYOR MUSUNUZ?

EVET  HAYIR

YUKARIDAKİ SORUDA CEVABINIZ HAYIR İSE LÜTFEN FAALİYETİ UYGUN BULMAMA NEDEN(LER)İNİZİ AŞAĞIDAKİ ALANA YAZINIZ.

STAJ YERİNİN REDDEDİLMESİ NEDENİ

STAJ FAALİYETİ DİJİTAL BECERİLERİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK STAJLAR (DOTS) KAPSAMINA GİRİYOR MU?

EVET  HAYIR

CEVABINIZ EVET İSE LÜTFEN AÇIKLAMALAR KISMINDAKİ DOTS TANIMINA UYGUN BULMA NEDENİNİZİ AŞAĞIDAKİ ALANA YAZINIZ.

STAJ FAALİYETİNİN DİJİTAL BECERİLERİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK STAJLAR (DOTS) KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ NEDENİ
Kabul mektubunda belirtildiği üzere, aday Bilgi Teknolojisi bölümünde staj gerçekleştirmeyi planlamaktadır. Bu kapsamda, matematiksel model geliştirme, veri analizi, algoritma tasarlama ve optimizasyon faaliyetlerinin dijital becerileri geliştirmeye yönelik olduğu düşünülmektedir.

Yetkili Erasmus+ Koordinatörü Adı Soyadı: Doç. Dr. Bahar Kırık Râcz

İmza:



## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM <sup>2</sup>

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

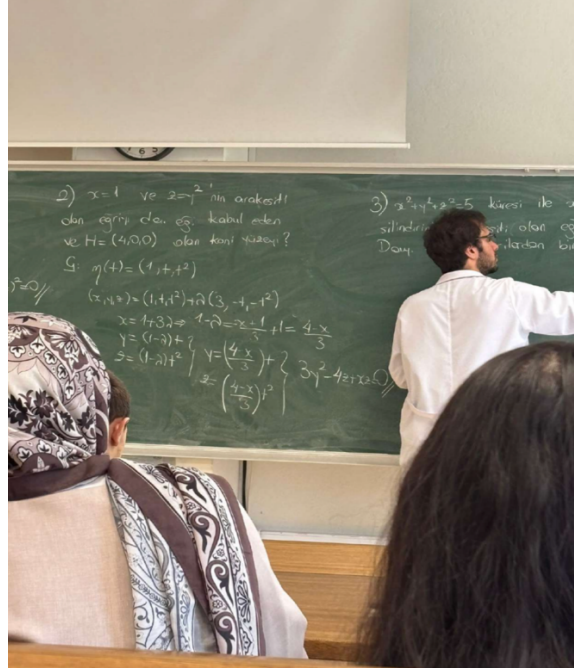
Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzye Puanı				
	1	2	3	4	5
<b>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (<i>Akademik Birimler ve OİDB, UZEM</i>)</b>			3		
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı</i></li><li>• <i>Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar</i></li><li>• <i>Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar</i></li><li>• <i>Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar</i></li><li>• <i>Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar</i></li></ul>					
Matematik Bölümünde öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını esas alan, problem çözme, tartışma ve uygulamaya dayalı öğrenme yöntemleri doğrultusunda yürütülmektedir. Derslerde teorik anlatımın yanı sıra örnek çözümü, sınıf içi etkileşim, ödev ve sunum gibi öğrenci merkezli öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımı konusunda bölüm öğretim elemanlarının farkındalığı yüksek olup, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin etkin biçimde kazandırılmasını destekleyecek düzeydedir.					

## Kanıtlar



Matematik Bölümü öğrencileri, Marmara Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi kapsamında, uygun görülen programlarda çift anadal ve yandal yapabilmekte ve bu yolla disiplinlerarası çalışma becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır.

## Kanıtlar

[https://drive.google.com/file/d/1Ju7eD1H7U\\_4edKddgily8ur5TF5d3hCG/view](https://drive.google.com/file/d/1Ju7eD1H7U_4edKddgily8ur5TF5d3hCG/view)

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme (Akademik Birimler ve OİDB, UZEM)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları

Matematik Bölümünde başarı ölçme ve değerlendirme süreçleri, Marmara Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Derslere ait öğrenme çıktılarının kazanım düzeyleri; ders bazında uygulanan ödev, proje, ara sınav (vize) ve dönem sonu (final) sınavları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin ayrıntılı bilgilere, bölüm web sayfasında yer alan Lisans Programı/Ders İçerikleri sekmesi ile ders bilgi paketleri üzerinden erişilebilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://drive.google.com/file/d/1vtx0HNSPvZjejZL8yl-hbGn2H2RLc9DK/view>

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları (Akademik Birimler, KDDB ve UZEM, OİDB)</b>		2			
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar</li><li>• Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan)</li><li>• Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb) erişim analizleri</li><li>• Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)</li><li>• Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler</li><li>• Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)</li><li>• Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</li></ul>					
<p>Matematik Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin dersleri etkin biçimde takip edebileceği fiziksel öğrenme ortamlarında yürütülmektedir. Bölüm öğrencileri, toplam 320 kişilik kapasiteye sahip 4 derslikten oluşan sınıflarda eğitim almaktadır. Ders içerikleri, haftalık programlar ve ders materyallerine ilişkin bilgilere bölüm web sayfası ve ders bilgi paketleri aracılığıyla erişim sağlanmaktadır. Öğrenme kaynaklarının yeterliliği, eğitim-öğretim süreci içerisinde öğretim elemanları ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.</p> <p><b>Kanıtlar</b> <a href="https://mat-fen.marmara.edu.tr">https://mat-fen.marmara.edu.tr</a>  <a href="https://meobs.marmara.edu.tr/ProgramTanitim/fen-fakultesi/matematik-1466-1089-0">https://meobs.marmara.edu.tr/ProgramTanitim/fen-fakultesi/matematik-1466-1089-0</a></p> <p><b>** Yukarıda istenilen başlıklara ilişkin bilgi ve belgeleri metin olarak buraya yazınız.</b></p>					
<b>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</b>			3		
<b>(Akademik Birimler, AGBK, KMK, UIAI, UYGAR_PD, SKSDB, UZEM, EOBK, MİTTO, KDDB)</b>					

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Akademik destek hizmetleri için kullanılan kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
- Kariyer merkezi uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları
- Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları

Matematik Bölümünde öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık hizmetleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Her sınıf için görevlendirilen akademik danışmanlar aracılığıyla öğrenciler; ders seçimi, akademik ilerleme ve karşılaşılan sorunlar konusunda düzenli olarak destek almaktadır. Öğretim elemanları ve araştırma görevlileri tarafından belirlenen ve ilan edilen öğrenci görüşme saatleri sayesinde öğrencilerin danışmanlara erişimi kolaylaştırılmaktadır.

### Kanıtlar

Marmara Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü - Öğrenci Soru Çözüm Saatleri (2025-2026 Güz Dönemi)				
Gün	Saat	Derslik	Sorumlu Öğretim Üyeleri	Dersler
Pazartesi	15:00-16:00	GZFB001	Arş. Gör. Hilal Başak KARATAŞ	Analiz I-Kompleks Fonksiyonlar Teorisi I
Çarşamba	13:00-14:00	GZFA010	Arş. Gör. Çağrıhan ÇİMEN	Analitik Geometri I-Riemann Geometrisi
			Arş. Gör. Edanur ERGÜL ARSLAN	Diferansiyel Geometri
Çarşamba	13:00-14:00	GZFA013	Arş. Gör. Mesut BUĞDAY	Lineer Cebir I-Soyut Cebir I-Sayılar Teorisine Giriş
			Arş. Gör. Beyza TEKEOĞLU AKKAYA	
Çarşamba	14:00-15:00	GZFA012	Arş. Gör. Enes TÜFEKÇİ	Topoloji-Kümeler Teorisi
			Arş. Gör. İpek CAFER ISMAYILOV	Diferansiyel Denklemler I- Kısmi Türevli Denklemler
Çarşamba	09:00-09:30	GZFB002	Arş. Gör. Öykü BAL	Fonksiyonel Analiz
Perşembe	11:00-11:30	GZFB002	Arş. Gör. Öykü BAL	Analiz III

**\*\* Yukarıda istenilen başlıklara ilişkin bilgi ve belgeleri metin olarak buraya yazınız.**

**B.3.3. Tesis ve altyapılar (Tüm Akademik Birimler, SKSDB, YITDB, UZEM, KDDB)** 1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar*
- *Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar*
- *Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)*
- *Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları*
- *Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

Matematik Bölümünde yürütülen lisans, yüksek lisans ve doktora programları ile bölüm dışı servis dersleri; teorik ve uygulamalı içerikler kapsamında, 11 Profesör, 6 Doçent, 6 Doktora Öğretim Üyesi ve 8 Araştırma Görevlisinden oluşan akademik kadro tarafından gerçekleştirilmektedir. Bölüm öğrencileri, eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında toplam 320 kişilik kapasiteye sahip 4 derslikten oluşan öğrenme ortamlarından yararlanmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://mat-fen.marmara.edu.tr/akademik-kadro-ve-anabilim-dallari/akademik-kadro>

#### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler (SKSDB, Tüm Araştırma Merkezleri, Tüm Akademik Birimler)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

*Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...*

- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar*
- *Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)*
- *Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetdiğine dair kanıt örnekleri*
- *Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar*
- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları*

Matematik Bölümü kapsamında düzenlenen faaliyetler; bölüm web sayfası, afişler ve sosyal medya gibi çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla akademik ve idari personel ile öğrencilere duyurularak tüm bölüm mensuplarının katılımına olanak tanınmaktadır. Aşağıda ilgili kanıtlara ait bilgiler yer almaktadır.

Matematik Bölümü tarafından 24–25 Nisan 2025 tarihlerinde “X. Kadın Matematikçiler Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştay, matematik alanında kadın araştırmacıların görünürlüğünü artırmayı, genç araştırmacılara ilham vermeyi ve akademik dayanışmayı güçlendirmeyi amaçlamıştır. Etkinlik kapsamında yapılan sunumlar ve bilimsel paylaşımlar, bölümün akademik kültürüne ve toplumsal farkındalık çalışmalarına önemli katkı sağlamıştır.

Ayrıca Matematik Bölümü, uluslararası akademik etkileşimi artırmak amacıyla “International Conference on Mathematics and Computers with Applications (MCWA)” organizasyonuna ev sahipliği yapmıştır. Bu konferans, matematik ve bilgisayar uygulamaları alanlarında çalışan yerli ve yabancı araştırmacıları bir araya getirerek bilimsel iş birliğini güçlendirmiş ve öğrenci–araştırmacı etkileşimini desteklemiştir.

Erasmus programı kapsamında Prof. Dr. Marin Marin ve Prof. Dr. Sorin Vlase, 19–23 Mayıs 2025 tarihleri arasında Matematik Bölümümüzü ziyaret etmiştir. Ziyaret süresince Prof. Dr. Sorin Vlase, “Transilvania University” bünyesindeki akademik programlara ilişkin tanıtım yaparken; Prof. Dr. Marin Marin ise “Methods to Solve Some General Mixed Problems with Initial and Boundary Values” başlıklı bir bilimsel sunum gerçekleştirmiştir. (B.3.5.3)

Ayrıca Matematik Bölümümüzde 18 Haziran 2025 tarihinde iki ayrı uluslararası seminer düzenlenmiştir. Manitoba Üniversitesi’nden Prof. Dr. James F. Peter, “Near Vector Fields: Characteristic Closeness of Stable vs. Unstable Motion Waveforms in Infrared Video Frames” başlıklı seminerini sunmuş; Winnipeg Üniversitesi’nden Prof. Dr. Sheela Ramanna ise “Tolerance Near Sets: Applications in Multimodal Machine Learning” konulu konuşmasını gerçekleştirmiştir.

7 Ekim 2025 tarihinde Polytechnic University of Valencia üniversitesinden bölümümüze ziyarette bulunan Prof. Dr. Enrique A. Sánchez Pérez’i ağırladık. Prof. Dr. Sánchez Pérez, “Journey Into Today's Mathematics” başlıklı konuşmasında matematiğin yalnızca teorik bir disiplin olmadığını; teknoloji, ekonomi ve veri analizi gibi pek çok alanda günlük yaşamı doğrudan etkileyen uygulamalara sahip olduğunu örneklerle aktarmıştır.

Sunum, özellikle lisans öğrencilerimizin matematiğe yönelik bakış açılarını genişletmeyi amaçlayarak soyut matematiksel kavramların pratik kullanım alanlarına dair ilham verici bir perspektif sunmuştur. Konuşmanın ardından öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizle etkileşimli ve verimli bir soru–cevap oturumu gerçekleştirilmiştir.

Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı Genç Ofis tarafından 28–30 Nisan 2025 tarihleri arasında düzenlenen Langırt Turnuvası'nda öğrencilerimiz aktif olarak yer almıştır. Turnuvada bölümümüz öğrencisi Halit Eren Kılıç takımıyla birlikte ikincilik derecesi elde etmiştir. Ayrıca, 23 Mayıs 2025 tarihinde yine Genç Ofis tarafından düzenlenen Oryantiring etkinliğinde bölümümüz öğrencileri Sude Doğan ve Halit Eren Kılıç, birincilik ödülünü kazanarak üniversitemizi başarıyla temsil etmişlerdir.

Marmara Üniversitesi Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü (MEZOF) öncülüğünde düzenlenen 7. Uluslararası MARMARUN koşu etkinliğine öğrencilerimiz katılım sağlamıştır. 18–24 yaş grubu kategorisinde gerçekleştirilen 5 km / 10 km koşularında bölümümüz öğrencilerimizden Saleh Mamadov üçüncülük, Harun Can Ertürk ise dördüncülük derecesi elde etmişlerdir.

Bölümümüz ve bölüm kapsamındaki öğrenci kulüplerinin koordinasyonluğunda, öğrencilerimizin mesleki farkındalıklarını artırmak, kariyer planlamalarına destek olmak ve akademik bilgilerini sektör uygulamalarıyla ilişkilendirmelerini sağlamak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmiştir.

Bu kapsamda, 24 Kasım 2025 tarihinde “Değişen Dünyanın Sigortacısı Olmak” temasıyla düzenlenen “Marmara’da Sigortanın Geleceği Konuşuluyor” başlıklı zirve etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin hedef kitesini Marmara Üniversitesi Matematik ve İstatistik Bölümü öğrencileri oluşturmuş; etkinlikte aktüerlik mesleği, sigortacılık sektörü ve risk yönetimi süreçleri ele alınmıştır. BNP Paribas Cardif Aktüeryal Risk ve Risk Yönetimi yöneticilerinin katılımıyla gerçekleşen etkinlik sayesinde öğrenciler, teorik bilgilerin pratik uygulamalarını görme ve küresel ölçekte faaliyet gösteren bir şirketteki kariyer olanakları hakkında bilgi edinme fırsatı bulmuştur.

03 Kasım 2025 tarihinde Türkiye İş Kurumu'na bağlı Kadıköy İş Kulübü iş birliğiyle “Değişen Kariyer Kavramı” başlıklı Kariyer Günleri etkinliği düzenlenmiştir. Göztepe Yerleşkesi Hukuk Fakültesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen etkinlikte, İş ve Meslek Danışmanları Ümran Çoker ve Nagehan Oral tarafından; kendini tanıma ve hedef belirleme, iş görüşmelerine hazırlık, etkili iletişim, özgeçmiş hazırlama ve LinkedIn kullanımı gibi konularda öğrencilere yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır. Etkinlik, öğrencilerin kariyer planlama süreçlerine katkı sunmayı amaçlamıştır.

## Kanıtlar

**X. Kadın Matematikçiler Derneği Çalıştayı**  
24-25 Nisan 2025

Marmara Üniversitesi, Göztepe Kampüsü  
Fen Fakültesi, Matematik Bölümü

Geometri  
Operatörler ve Fonksiyonlar Teorisi  
Değişmeli Cebir  
Tejik

**Davetli Konuşmacılar**

Bahar Kırık Yıldız (Marmara Üniversitesi)  
Beyaz Başak Eskişehirlili (İstanbul Üniversitesi)  
Nil Şahin (Bilkent Üniversitesi)  
Pinar Uğurlu Nowalski (Bilgi Üniversitesi)

Özet Gönderim: 3 Mart 2025 Başvuru: 07 Nisan 2025

TKMD MARMARA ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ

2nd International Conference on Mathematics and Computers with Applications

21 - 23 July 2026  
ISTANBUL

MARMARA UNIVERSITY  
University of Bonab  
Mehmet Akif Ersoy University

ICMS 2026

10th International Conference of Mathematical Sciences

Date  
02-06 September

Marmara University,  
Department of Mathematics,  
Faculty of Science, Göztepe,  
Kadıköy, İstanbul, Türkiye

<https://etiklilik.marmara.edu.tr/icms>

MARMARA ÜNİVERSİTESİ İSKUR KADIN İŞ KULUBÜ

Katılım için :

**Değişen Kariyer Kavramı**

• Kendini Tanıma ve Hedef Belirleme  
• İş Görüşmelerine Hazırlık-Mülakat Teknikleri  
• İş Hayatında Etkili İletişim Kursu  
• Etkili Özgeçmiş Hazırlama Eğitimi  
• Etkin LinkedIn Kullanımı ve Networking  
• Zaman Yönetimi

Ümran Çoker  
İş ve Meslek Danışmanı

Nagehan Oral  
İş ve Meslek Danışmanı

5 Kasım 2025  
Saat: 10:30  
Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi  
Konferans Salonu

Katılımlarınızın işkur tarafından katılım belgesi verilecektir

## TOLERANCE NEAR SETS: APPLICATIONS IN MULTIMODAL MACHINE LEARNING

### Abstract

This talk presents a novel approach to multimodal machine learning based on tolerance near sets (TNS) [1, 2]. We will discuss our approach in terms of representation, algorithm design and applications that focus on language (text) and visual (image and video) modalities [3]. We extend the definition of tolerance near sets [4] to admit multimodal feature embeddings derived from deep neural models for representational learning. Design of TNS algorithm(s) is based on our recent work on feature embeddings derived from deep neural models [5]. Specifically, we present a TNS based supervised classification algorithm that integrates both visual and textual components from memes [6]. We will present results from some applications that involve vision language tasks.



18 HAZİRAN 2025

13:00-14:00

MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
FEN FAKÜLTESİ  
GZFA009 NO'LU SALON

**PROF. DR.  
SHEELA RAMANNA**

UNIVERSITY OF WINNIPEG-KANADA

## NEAR VECTOR FIELDS: CHARACTERISTIC CLOSENESS OF STABLE VS. UNSTABLE MOTION WAVEFORMS IN INFRARED VIDEO FRAMES

### Abstract

This talk introduces results for characteristically close (Fibonacci) vector fields [4] that are stable or non-stable in the polar complex plane  $\mathbb{C}$ , extending results in [3, 5]. All characteristic vectors emanate from the same fixed point in  $\mathbb{C}$ , namely, 0. Stable vector fields satisfy an extension of the Kronez stability condition [1], namely, the maximal eigenvalue of a stable system lies within or on the boundary of the unit circle in  $\mathbb{C}$ . Stein-Weiss vector field groups are inherent in vector fields symmetric about 0 [6]. Typically, vector fields are used to construct dynamical systems [7, 8-4]. The focus here is on dynamical systems generated by stable characteristic vector fields (cVFs) in  $\mathbb{C}$ . In general, a characteristic of an object  $X$  is a mapping  $\phi: \mathbb{C} \rightarrow \mathbb{C}$  with values  $\phi(v \in \mathbb{C}) \in \mathbb{C}$  that provide a system profile. Characteristically near stable systems  $X, Y$  satisfy the extreme closeness condition from [4], namely,  $|\phi(x \in X) - \phi(v \in Y)| \in [0, 0.5]$ .



18 HAZİRAN 2025

11:00-12:00

MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
FEN FAKÜLTESİ  
GZFA009 NO'LU SALON

**PROF. DR.  
JAMES F. PETERS**

UNIVERSITY OF MANITOBA-KANADA





**MARMARA'DA SİGORTANIN GELECEĞİ KONUSULUYOR!**

**"DEĞİŞEN DÜNYANIN SİGORTACISI OLMAK"**

BNP Paribas Cardif ile Aktüerya, Matematik ve İstatistik öğrencileri bir araya geliyor!

Global bir sigorta şirketinde kariyer seni nereye taşıyabilir?

Geleceğini şekillendirecek bu buluşmayı kaçırma!

**Tunahan Kökmen**  
Actuarial Risk and Control Manager at BNP Paribas Cardif

**Ayşe Kısacık Aksar**  
Enterprise & Operational Risk Manager at BNP Paribas Cardif

**Çağlar Emre Karababa**  
Risk Management Business Leader at BNP Paribas Cardif

**Derya Arslan**  
HR Business Partner Manager & Talent Manager at BNP Paribas Cardif

15.00  
24.11.2025  
Göztepe  
Verleşkesi  
Fen Edebiyat  
Fakültesi  
Konferans  
Salonu

**BNP PARIBAS CARDIF**  
Değişen dünyanın sigortacısı



## B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
<b>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</b> <b>(Akademik Birimler, KDDB, AGBK, MÜSEM, UZEM, KK)</b>					
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)</i></li><li>• <i>Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></li><li>• <i>Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)</i></li><li>• <i>Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar</i></li><li>• <i>Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar</i></li><li>• <i>Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar</i></li><li>• <i>Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i></li></ul>					
<p>Bölümümüzde, öğrencilerin akademik, kişisel ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası öğrenci hareketliliğine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Erasmus+ programı çerçevesinde üniversiteler arası anlaşmalar yapılmakta ve mevcut anlaşmalar güncellenerek öğrencilerin yurtdışı eğitim olanaklarına erişimi artırılmaktadır.</p> <p>2025 yılı itibarıyla Rzeszów University of Technology (Polonya) ve Transilvania University of Braşov (Romanya) ile yeni Erasmus+ anlaşmaları imzalanmış; Poznan University of Technology (Polonya) ile mevcut anlaşmanın yenilenmesine yönelik süreç başlatılmış olup karşı kurumun imzası beklenmektedir. Bu anlaşmalar sayesinde bölüm öğrencilerinin farklı akademik ortamlarda eğitim alma ve uluslararası deneyim kazanma olanakları genişletilmiştir.</p>					

Öğrenci odaklı uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, 2025 yılında üç lisans öğrencimiz Erasmus+ eğitim hareketliliğini başarıyla tamamlayarak bölümümüze geri dönmüştür. Söz konusu öğrenciler, 2024 yılında Budapest University of Technology and Economics (Macaristan) ve Poznan University of Technology (Polonya) üniversitelerinde eğitim almıştır. Ayrıca, iki lisans öğrencimiz 2025 yılı Eylül ayında Budapest University of Technology and Economics'e gitmiş olup eğitimlerine hâlen devam etmektedir.

## Kanıtlar

<https://drive.google.com/file/d/1LELKAgfxiRzsSxigPucglkLyeeAIL1hx/view>

<https://drive.google.com/file/d/1yaO-vVE5fqrDI6bcwSufCVD07dX43NOM/view>

2023 PROJE DÖNEMİ ERASMUS+ KA131 ÖĞRENCİ ÖĞRENİM HAREKETLİLİĞİ BAŞVURU DURUMLARI LİSTESİ- TÜM BAŞVURULAR													
TCKN	Ad Soyad	Doğum Tarihi	Eğitim Türü	Öğrenci No	Sınıf	Birim	Fakülte	Not Ortalaması	İletişim Telefon	Başvuru Gösterge	Sonuç	Sonuç Açıklama	Puan
	Aytuna Can	22.10.2004	Lisans	179522017	2. Sınıf	Matematik Pr.	Fen Fakültesi	74,05		<a href="mailto:aytuncan@tuzmal.com">aytuncan@tuzmal.com</a>	Kabul	Aday 2. terçimine asil yerleşti.	79,05
	Kaan Feyyaz Karadoğru	18.12.2003	Lisans	120721022	3. Sınıf	Matematik Pr.	Fen-Edebiyat Fakültesi	85,70		<a href="mailto:kaanfeyyaz24@gmail.com">kaanfeyyaz24@gmail.com</a>	Kabul	Aday 1. terçimine asil yerleşti.	90,05
	Begüm Anıl	21.11.2003	Lisans	120721021	3. Sınıf	Matematik Pr.	Fen-Edebiyat Fakültesi	75,70		<a href="mailto:beegumani2@gmail.com">beegumani2@gmail.com</a>	Kabul	Aday 1. terçimine asil yerleşti.	79,05

### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME<sup>3</sup>

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

#### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzye Puanı
-----------	-------------------------

<sup>3</sup> Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

#### C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler, vb.) sunmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzye Puanı				
<b>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</b> <b>(Tüm Akademik Birimler, AGBK, MİTTO, BAPKO, KDDB)</b>	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)</li><li>• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri</li><li>• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</li></ul>					
<p>Matematik Bölümünde, atama ve yükseltme süreçlerinde araştırma performansı, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde bölümümüzde akademik unvan alan öğretim elemanları bulunmaktadır.</p> <p>TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında bölümümüz Geometri Anabilim Dalında görev yapan Doç. Dr. Serhan EKER'in, Prof. Dr. Changyou WANG danışmanlığında, 1 Eylül 2024 –</p>					

31 Ağustos 2025 tarihleri arasında Purdue Üniversitesi Matematik Bölümünde doktora sonrası araştırma çalışmalarını yürütmek üzere görevlendirilmiştir.

Doç. Dr. Nilgün YILDIZ, 1 Eylül 2024 – 31 Ağustos 2025 tarihleri arasında, 2547 sayılı Kanun'un 39. maddesi kapsamında, State University of New York College of Arts and Sciences bünyesinde Matematik ve İstatistik Bölümü öğretim üyeleri ile bilimsel araştırma ve iş birliği faaliyetlerinde bulunmak ve "Machine Learning and Robust Mathematics (Makine Öğrenmesi ve Sağlam İstatistik)" başlıklı projeyi yürütmek üzere görevlendirilmiştir.

### Kanıtlar

<https://drive.google.com/file/d/1d8VCKl-Wc6BLXy2NqNtgxTZE43f6y3VO/view>

<https://drive.google.com/file/d/1bOqOaYHL2yRJ24JmyPp4u7LJQPKUr14J/view>

## Ç. TOPLUMSAL KATKI <sup>4</sup>

### Ç.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk				
	Düzye Puanı				
<b>D.1.2. Kaynaklar (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB) _</b>	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar</li><li>• Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar</li><li>• Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar</li><li>• Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</li></ul>					
Bölümümüzde 11 Profesör, 8 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 8 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 31 Akademik Personel bulunmaktadır.					
<b>Kanıtlar</b> <a href="https://mat-fen.marmara.edu.tr/akademik-kadro-ve-anabilim-dallari/akademik-kadro">https://mat-fen.marmara.edu.tr/akademik-kadro-ve-anabilim-dallari/akademik-kadro</a>					

## Ç.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
<b>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b> <b>(Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)</b>			3		
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri</li><li>• Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar</li><li>• Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar</li><li>• Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları</li><li>• Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar</li><li>• İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar</li><li>• Paydaş geri bildirimleri</li><li>• Toplumsal Katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</li></ul>					

24.10.2025 tarihinde, “Orhan Ertürk’ün Kariyerin Matematiği: Potansiyelini Keşfet” başlıklı bir konuşma gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, katılımcıların kariyer planlama süreçlerinde matematiksel düşünme becerilerinin önemini fark etmelerine ve kendi potansiyellerini daha bilinçli şekilde değerlendirmelerine katkı sağlamayı amaçlamıştır. Konuşma, özellikle genç bireylerin kişisel ve akademik gelişimlerine yönelik toplumsal farkındalık oluşturması bakımından önemli bir temsil niteliği taşımaktadır.

### Kanıtlar



2026 senesi içerisinde bölüm başkanımız sayın Prof. Dr. Engin ÖZKAN'ın, TÜBİTAK Bilim ve Toplum Başkanlığı tarafından ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin bilimsel farkındalığını arttırmak amacıyla düzenlenen söyleşiler gerçekleştirilmiştir.

## Kanıtlar





## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

*Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı** başlıkları altında genel olarak değerlendirilip kısaca özet olarak sunulması beklenmektedir.*

### Güçlü Yönlerimiz

- Alanında yetkin ve deneyimli öğretim üyelerinden oluşan akademik kadro, bölümün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin nitelikli biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu kadro yapısı, program yeterliliklerinin kazandırılmasında önemli bir güvence oluşturmaktadır.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda, aktif öğrenme yöntemlerinin, problem çözmeye dayalı uygulamaların ve araştırma temelli çalışmaların ders süreçlerine entegre edilmesi, öğrencilerin analitik düşünme ve akademik gelişimlerini desteklemektedir.
- Akademik danışmanlık sisteminin yapılandırılmış olması, öğrenci görüşme saatlerinin tanımlı ve ilan edilmiş şekilde yürütülmesi, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini güçlendiren önemli bir uygulama olarak öne çıkmaktadır.
- TÜBİTAK 2209-A, BAP ve TÜBİTAK 2219 gibi ulusal destek programları kapsamında yürütülen projeler ile öğretim üyelerinin ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımı sağlanmakta; bu durum araştırma kültürünün bölüm genelinde yaygınlaşmasına katkı sunmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası seminerler, çalıştaylar, konferanslar ve kariyer etkinlikleri aracılığıyla bölümün akademik görünürlüğü ve toplumsal etkileşimi güçlendirilmekte; bu faaliyetler düzenli olarak paydaşlarla paylaşılmaktadır.

### İyileşmeye Açık Yönlerimiz

- Mezun ilişkilerinin daha sistematik biçimde izlenebilmesi için mezun izleme ve geri bildirim mekanizmalarının yapılandırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu durum, mezunların kariyer gelişimlerinin izlenmesi ve program çıktılarının değerlendirilmesi açısından önem arz etmektedir.
- Paydaş geri bildirimlerinin (öğrenci, mezun, dış paydaş) düzenli ve ölçülebilir araçlar (anket, izleme raporu vb.) aracılığıyla toplanması ve bu verilerin karar alma süreçlerinde daha görünür biçimde kullanılması gerekmektedir.
- Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin performans göstergelerinin daha sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirme döngüsünün yazılı kanıtlarla güçlendirilmesi, kalite güvence süreçlerinin olgunlaşmasına katkı sağlayacaktır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki düzeyinin ölçülmesine yönelik izleme ve değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi, yürütülen çalışmaların sürdürülebilirliğini ve kurumsal katkısını artıracaktır.

<b>Hazırlayan</b> Kalite Koordinatörlüğü	<b>Kontrol eden</b> Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	<b>DOKÜMAN NO:</b> <b>YAYIN TARİHİ:</b>	<b>KK.FR.001.R003</b> 01/10/2024
<b>REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025</b>	<b>REVİZYON NO: 02</b>	<b>SAYFA NO:</b>	17 / 20